

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Зайцева Е.Ю. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.201 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94 
--	---	---	--

Рабочая программа курса «География»
для 6 «А» класса
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Дуганец Ю.А., учитель географии

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Рабочей программы к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 557.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. — М.: Дрофа, 2016
3. География, Начальный курс, атлас с комплектом контурных карт, для 6 класса, ФГУП «Омская картографическая фабрика»
4. Поурочные разработки по географии к умк И.И. Бариновой – 6 кл/ Жижина Е.А. – М.: ВАКО, 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умения:

1. Называть и/или показывать: -существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений; -форму и размеры Земли (длина окружности); -на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан; -основные земные сферы и части внутреннего строения Земли; -основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте; -основные части земной коры, гидросферы, атмосферы; -характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры; -части Мирового океана; -среднюю соленость вод океана; -воды суши подземные и поверхностные; -речную систему, речной	2. Приводить примеры: - характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере; -связей между элементами погоды; -изменения погоды в связи со сменой воздушных масс; -воздействия организмов на компоненты неживой природы; -влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе; -меры по охране природы в своей местности; -горных пород и минералов, их использования человеком; -влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности; -взаимосвязей: река — рельеф; -искусственных водоемов; -из истории	3. Определять: -атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра; -стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам; -абсолютные и относительные высоты; -объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте; -по карте географическое положение объектов; -по образцам: осадочные и магматические горные породы; -фенологические сроки начала времен года.	4. Описывать: географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.	5. Объяснять: особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).
---	--	--	--	--

бассейн; -компоненты ПТК; -правила поведения в природе; -причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; -главную причину образования ветра; -главную причину образования облаков, осадков; -пояса освещенности Земли; -географические координаты своей местности.	географических исследований и открытий.			
--	---	--	--	--

Перечень обязательной географической номенклатуры:

6 класс

Тема "План и карта"	Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка. Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа. Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.
Тема "Литосфера"	Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность. Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские. Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна. Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские. Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.
Тема "Гидросфера"	Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

	Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский. Рифы: Большой Барьерный риф. Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское. Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы. Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр. Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский. Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.
Тема "Человечество на Земле"	Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио. Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

Формы и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие **формы и виды контроля** знаний учащихся:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- зачет;
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Основное содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практические работы.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба.

Раздел I

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы.

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Раздел II

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Земная кора

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практические работы.

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы.

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и

поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Практические работы.

Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

Раздел III

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

Раздел IV

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение.

Учебно-тематический план (34 ч.)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
	Введение. Путешествия и географические открытия.	1
1.	Изображения земной поверхности.	10
2.	Оболочки Земли.	20
3.	Население Земли	2
4.	Обобщение.	1
ИТОГО		34

Поурочно-тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения: 1. личностные, 2. метапредметные, 3. предметные.	Дата проведения	
					план	факт
Введение (1 ч.).						
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли-планеты Солнечной системы.	Хронологическая таблица	фронтальный и индивидуальный опрос	1.Осознание единства географического пространства. 2. Самостоятельное приобретение новых знаний. 3.Осознать роль географии в познании окружающего мира, объяснять роль различных источников географической информации.		
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (10 ч.) Тема 1. План местности (5 ч.)						
2.	Топографический план и условные знаки.	Изображение и чтение условных знаков.	фронтальный и индивидуальный опрос	1.Осознание значимости умения читать и составлять простейший план, понимание роли плана в различных профессиях. 2.Умение анализировать и сравнивать.		
3.	Масштаб. Измерение расстояний по плану.	Использование масштаба.	условные знаки	3.Умение читать карту, определять характер местности для строительства различных объектов, ориентироваться на местности.		

4.	Ориентирование на местности и по плану. Компас. Азимут.	Ориентирование. Использование компаса, определение азимута.	масштаб азимут			
5.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Построение холма с помощью горизонталей.	построение холма с помощью горизонталей			
6.	Составление простейших планов местности.	Знакомство с различными видами съёмки местности.	составление плана местности			
Тема 2. Географическая карта (5 ч.).						
7.	Форма и размеры Земли. Географические карты.	Работа с атласом	фронтальный и индивидуальный опрос	. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. 2. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих		
8.	Градусная сетка. Географическая широта.	Работа с атласом	работа в к\к			
9.	Географическая долгота.	Работа с атласом	работа в к\к			

10.	Географические координаты.	Работа с атласом	работа в к\к	способностей учащихся. 3. Знать форму и размеры Земли, уметь определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор, определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России, определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу, владеть приемом определения по шкале глубин и высот различных объектов.		
11.	Изображение высот и глубин на физических картах.	Работа с атласом	работа в к\к			
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.) Тема 1. ЗЕМНАЯ КОРА (5 ч.).						
12.	Внутреннее строение Земли. Литосфера.		фронтальный и индивидуальный опрос	. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. 2. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, самостоятельного поиска необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные		
13.	Породы, слагающие земную кору.	Заполнение таблицы	фронтальный и индивидуальный опрос			
14.	Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	Работа с атласом	фронтальный и индивидуальный опрос			
15.	Основные формы рельефа суши. Горы суши. Равнины суши.	Работа с атласом	модель вулкана			

16.	Рельеф дна Мирового океана.	Работа с атласом	фронтальный и индивидуальный опрос	системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые, образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать: горы, равнины земного шара по типовому плану. Уметь: работать с контурной картой.		
Тема 2. ГИДРОСФЕРА (7 ч.)						
17.	Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части.	Работа с атласом	фронтальный и индивидуальный опрос	1. Осознание целостности природы, необходимости бережного отношения к ней. 2. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 3. Знать: состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. Уметь: определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов		
18.	Свойства океанической воды.	Работа с атласом	фронтальный и индивидуальный опрос			
19.	Волны и течения в океане.	Работа с текстом. "Бутылочная почта".	фронтальный и индивидуальный опрос			
20.	Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека.	Составление схемы	фронтальный и индивидуальный опрос			
21.	Река и ее части.		фронтальный и индивидуальный опрос			

22.	Озера.	Работа с атласом	фронтальный и индивидуальный опрос	и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.		
23.	Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод.	Работа с атласом	фронтальный и индивидуальный опрос	Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.		
Тема 3. АТМОСФЕРА (7 ч.)						
24.	Атмосфера и ее строение.	Работа с учебником	фронтальный опрос	1.Овладение географическими навыками, применяемыми в различных жизненных ситуациях.		
25.	Температура воздуха.	Наблюдение за суточным ходом температуры, вычисление амплитуды, средней суточной и годовой температуры, построение графика хода температуры	фронтальный и индивидуальный опрос, средняя суточная температура, амплитуда. График.	2.Всецело использовать математические навыки, проводить наблюдение, анализировать природные явления. 3.Называть и показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. Описывать погоду и климат своей		

		туры.		местности.		
26.	Атмосферное давление. Ветер.	Вычисление давления.	задачи на определение давления			
27.	Водяной пар и облака.	Наблюдение за облаками.	фронтальный и индивидуальный опрос			
28.	Атмосферные осадки.	Характеристика осадков.	фронтальный и индивидуальный опрос			
29	Погода. Климат.	Сравнение понятий погода и климат.	фронтальный и индивидуальный опрос			
30	Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы.	Выявление основных закономерностей.	фронтальный и индивидуальный опрос			
Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. БИОСФЕРА (1 ч.)						

31.	Биосфера. Природный комплекс. Географическая оболочка.	Работа с учебником	фронтальный и индивидуальный опрос	1. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. 2. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать. 3. Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.		
Раздел 3. Население Земли (2 ч.)						
32.	Человечество – единый биологический вид. Расы.	Заполнение таблицы		1. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.		
33.	Население мира. Государства и населенные пункты на карте мира. Обобщение	Работа с атласом.	фронтальный и индивидуальный опрос	2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Знать: численность населения Земли, основные расы. Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.		

34.	ВПР					
-----	-----	--	--	--	--	--